



EPIDEMIE de COVID-19

L'EXPERTISE D'UNE GRANDE ECOLE DE SANTE PUBLIQUE

Mai 2020

Dès le début de la crise du Covid-19, l'EHESP a mobilisé les compétences de ses équipes afin :

- d'anticiper les effets de la pandémie et d'aider à la prise de décision ;
- de mieux comprendre les effets de l'épidémie et des mesures prises sur les différentes populations ;
- d'expliquer et d'apporter des réponses claires, au mieux de connaissances évoluant quotidiennement, à un public régulièrement confronté à de fausses informations ;
- d'adapter ses formations aux attentes et besoins de tous ses publics.



Analyser

Anticiper

Expliquer

Aider à la prise

de décision

Promouvoir

**Pluralité des disciplines
et des regards :**

Epidémiologie

Sociologie

Psychologie

Management

Environnement

Droit Ethique

Histoire

**Ecole des hautes études
en santé publique**

15, av. du Pr.-L.-Bernard
CS 74 312
35 043 RENNES cedex
Tél. 02 99 02 22 00

www.ehesp.fr



Des recherches en prise avec l'actualité

Quelle prise en charge des populations ?

NB : textes soulignés cliquables

- ▶ Etude sur l'impact des évacuations entre services de réanimation sur la morbi-mortalité des patients Covid-19 (Demande de la Direction Générale de la Santé - Coordination par l'EHESP, en lien avec des représentants de sociétés savantes, des réanimateurs, des responsables de services d'urgence et d'ARS, de service des armées)
- ▶ Enquêtes flash Covid-19 : analyse de l'impact de la crise sur les acteurs de la médecine de ville et de soins primaires : comment se sont-ils adaptés à la situation ? (EHESP)
- ▶ Analyse des retombées du dispositif de la Croix-Rouge « La Croix-Rouge chez vous ». Dispositif proposant aux personnes fragilisées par la crise, une écoute, la commande de produits de première nécessité et la livraison de médicaments. 6 000 appels par jour. (Equipe EHESP en sciences humaines et sociales, Université de Picardie, CNRS)
- ▶ Mc-COVID 19 project : impact de la crise sur les dispositifs d'accueil des personnes en perte d'autonomie en institutions (Coordination par l'EHESP des données françaises pour ce projet mené dans 15 pays européens)



Quels sont les impacts de l'épidémie et des mesures prises ?

- ▶ Etude sur l'impact du confinement en matière d'hospitalisation, de lits de réanimation et de morts évitées (EHESP, CHU Rouen)
- ▶ Enquête COCONEL (COronavirus et CONfinement : Enquête longitudinale) : suivi de la réponse psychologique, émotionnelle et comportementale de la population française à l'épidémie et au confinement (Consortium de chercheurs : EHESP, UMR Vitrome, Centre d'investigation clinique Cochin-Pasteur, Observatoire régional de la santé Sud-Provence-Alpes-Côte d'Azur, Ifop).
- ▶ Enquête SAPRIS (Santé, perception, pratiques, relations et inégalités sociales en population générale pendant la crise COVID-19) : enquête nationale auprès de 200 000 personnes pour appréhender les principaux enjeux épidémiologiques et sociaux de l'épidémie et les mesures prises pour la combattre (consortium pluridisciplinaire de chercheurs : EHESP, Inserm CNRS IPLES-UMR 1136)
- ▶ Projet DECHE (Droits des Exilés en temps de Crise: Hospitalité et Engagement) : s'intéresse à la situation des plus vulnérables durant le confinement pour construire une recherche sur les initiatives développées, afin de prendre en compte les droits et besoins fondamentaux des populations vulnérables exilées à Rennes (équipe pluridisciplinaire : EHESP, UMR Arènes)
- ▶ Etude COMET (Covid-19 Mental health Survey) recueillir et évaluer les effets de la pandémie sur la santé mentale des citoyens à l'échelle internationale en évaluant si l'évolution des symptômes de santé mentale est prédite par les caractéristiques démographiques, le degré de perte, la peur de la contamination, les valeurs culturelles et les stratégies d'adaptation (13 pays participants : pilote international Vrije Universiteit-Amsterdam, pilote France EHESP/Inserm)
- ▶ Etude « Covid-19 et confinement » : comportements, attitudes et impact sur la vie des Français » : compréhension et prévision de la réaction des populations aux risques infectieux en situation épidémique (EHESP, Institut Arcane Research, société ShoWhere)
- ▶ Etude « Covid and Uro-Genital Tract (Covid-UrGent) : présence du virus dans le sperme, homéostasie hormonale, exposome médicamenteux (EHESP, UMR Irset, LERES, consortium REACting-Inserm).

Quel rôle joue l'environnement ?

- ▶ Transmission aérienne éventuelle du Covid-19 (EHESP signataire d'une note à la demande du président du conseil scientifique Covid-19 auprès du gouvernement)

Dépistage sur le terrain

- ▶ Participation à la réalisation des tests pour diagnostiquer les patients malades et détecter les personnes porteuses du virus symptomatiques ou non pendant la période d'état d'urgence sanitaire (CHU de Rennes, EHESP/LERES)

Des expertises sollicitées quotidiennement

Interventions quotidiennes des chercheurs et professeurs de l'EHESP dans les médias internationaux, nationaux et régionaux : analyses épidémiologiques, contributions en sciences humaines & sociales, en santé-environnement... (près de 400 reprises depuis fin février)

[Voir la revue de presse](#)



Parmi les thématiques abordées :

- ▶ Organisation, management et performance de notre système de santé : dynamique de l'épidémie, stratégies de santé publique et de vaccination ;
- ▶ Environnements et santé : qualité de l'air ;
- ▶ Santé, populations et politiques publiques : psychologie sociale, histoire de la santé, sociologie du handicap, droit et éthique.

La force d'un réseau international

Contribution à la [force d'intervention de l'ASPHER](#) (Association des écoles de santé publique de la région européenne) sur le Covid-19 :

- ▶ Facilitation de la mise en réseau des écoles de santé publique européennes pour répondre à l'urgence ;
- ▶ L'EHESP à l'initiative de la [Déclaration de l'ASPHER sur l'épidémie de coronavirus](#) publiée le 25 mars 2020 dans l'International Journal of Public Health ;
- ▶ Partage de ressources d'informations urgentes sur le COVID-19 et participation à l'élaboration de la déclaration sur [l'utilisation stratégique des masques](#) et sur [la pratique des tests](#)



Appui auprès de partenaires internationaux

Centre-inter Etats d'enseignement supérieur en Santé Publique d'Afrique Centrale (CIESPAC)

Mise en place de formations en ligne et d'un accompagnement pour l'équipe pédagogique du CIESPAC, pour assurer les premiers enseignements à distance. Préparation à la continuité pédagogique pour les étudiants de six pays (Cameroun, Congo, Gabon, Guinée équatoriale, Tchad) (*Financement : Agence française de développement*)

La continuité pédagogique assurée à distance

Le contexte et les objectifs

Repenser le rôle de l'enseignant et la relation avec les apprenants

Comment utiliser un forum et s'emparer des réseaux sociaux pour communiquer avec ses élèves ? Comment être présent à distance, comment faire évoluer la posture et le rythme ?

Conserver la dynamique de la communauté pédagogique

- ▶ Restructurer les cours, acquérir de nouvelles compétences techniques en restant interactif, échanger différemment entre collègues pour conseiller, tester des outils...
- ▶ Assurer les cours des intervenants extérieurs mobilisés par la crise ;
- ▶ Réorienter les sujets de mémoires que la crise ne permet plus de traiter ;
- ▶ Organiser un statut de « volontaire » pour les élèves fonctionnaires souhaitant s'impliquer dans la crise sur le terrain tout en participant aux cours ;
- ▶ Maintenir le lien social à distance avec tous nos étudiants internationaux.



En s'appuyant sur un centre d'expertise interne et une fabrique pédagogique

Une équipe dédiée à la pédagogie innovante (le centre d'appui à la pédagogie) et une « Fabrique pédagogique » pour accompagner la transformation pédagogique des apprentissages et :

- ▶ maintenir la majorité des cours en distanciel ;
- ▶ garantir le même niveau qualitatif qu'en présentiel ;
- ▶ développer des compétences pour enseigner à distance ;
- ▶ mettre à disposition ou produire des activités et ressources pédagogiques, notamment vidéos ;
- ▶ animer un webinaire hebdomadaire rassemblant plus de 100 participants pour partager les pratiques ;

- ▶ produire 300 ressources numériques commentées, des jeux sérieux ;
- ▶ proposer des ateliers de formation : webconférence, diaporamas efficaces, scénarisation pédagogique ;
- ▶ animer une plateforme pédagogique d'apprentissage : accompagnement en ligne via tutoriels, vidéos, ressources pédagogiques et documentaires ;
- ▶ rediffuser le MOOC "Santé publique et système de santé" (+ de 1800 participants).

En investissant pour l'avenir

Les ressources développées sont un investissement pour continuer à innover et serviront pour des formations hybrides ou à distance. Les capsules vidéos créées seront par ailleurs mises à disposition d'établissements ou professionnels de santé.

Quelques illustrations

Formation continue des soignants par la vidéo

(Demande du directeur général de la santé, en lien avec les sociétés savantes, des professionnels de la santé, médecins, épidémiologistes, psychologues)

- ▶ **11 vidéos pour les soignants** diffusées par le ministère de la santé

Connaissance du virus, stratégie sanitaire, protections individuelles, prise en charge des patients, transports SMUR, rôle des professionnels de santé, information des patients, santé des soignants... **+ 100 000 vues.**

Diffusion aux professionnels de santé de pays africains francophones via l'Agence universitaire de la francophonie.

Le virtuel pour comprendre le réel

Les élèves pharmaciens inspecteurs de santé publique découvrent une agence sanitaire de façon virtuelle et réalisent ainsi leur stage statutaire.

L'Autorité de sûreté nucléaire et l'ANSES ont proposé chacune une semaine thématique de découverte des métiers, de l'organisation et des champs d'activités, au travers de visioconférences suivies d'un travail individuel de recherche sur des cas pratiques avec restitution collective. Deux visites virtuelles interactives ont été également conçues pour découvrir les installations et procédures d'établissement à caractère pharmaceutique. Les élèves participent à une visite filmée guidée par le responsable de la structure, découvrent les installations, répondent à des quizz interactifs et, grâce à une captation à 360° des espaces, naviguent virtuellement dans les locaux

L'apprentissage sur le terrain de la crise

Stage, mise à disposition, volontariat... **environ 50 % des élèves fonctionnaires** (260) engagés auprès d'établissements ou ARS pour renforcer et soutenir les équipes. Par ailleurs, ces expériences seront reprises dans le cadre de modules interprofessionnels qui explorent les questions de santé publique et seront cette année revisités en y intégrant la dimension de cette crise, sous la supervision de nos chercheurs et d'experts venant du milieu professionnel.

Master Erasmus Mundus en santé publique

Modules à distance pour les étudiants de 32 nationalités du Master européen **Europubhealth+**

Assurés par des professeurs de l'EHESP, enseignants et experts internationaux depuis les Etats-Unis, le Ghana, l'Ukraine, la Suisse, les Pays-Bas et l'Espagne : sessions live, enregistrements vidéos et forums de discussion quels que soient les fuseaux horaires. Partage d'expériences et rencontres virtuelles sur l'insertion professionnelle.

« Il y a eu beaucoup d'investissement pour continuer à fonctionner « comme avant ». Ce ne sont pas nécessairement des actes héroïques. C'est du travail de l'ombre mais essentiel. La société a été maintenue par l'engagement de chacun là où il était. Le devoir des élèves volontaires auprès des établissements était aussi de se former et la majorité l'a fait avec des efforts. Je n'ai jamais eu autant de présence aux cours à distance. Cet engagement pour faire que la formation soit du même niveau que pour les promotions précédentes est à souligner. Je les ai entendu parler de nombreuses reprises de leur inquiétude à ce que leur promotion soit jugée de moins bonne qualité. Ils ont tout fait pour que ne ce ne soit pas le cas. » (Un enseignant)